



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

“EDUCACIÓN PARA EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS. EL RECICLAJE”

AUTORÍA MARÍA DEL PILAR MUÑOZ AGUILAR
TEMÁTICA CONTENIDOS TRANSVERSALES
ETAPA ESO

Resumen

La importancia de la educación para el respeto al Medio Ambiente en nuestros centros educativos es de una trascendencia que no alberga la más mínima duda. Nuestra sociedad actual tiene planteado el importantísimo reto de la sostenibilidad y la preservación de nuestro entorno natural. Conseguir concienciar al alumnado de tal necesidad a través del área de inglés en el segundo ciclo de la ESO es uno de los principales objetivos del presente artículo.

Palabras clave

Contenidos transversales, reciclaje, medio ambiente, interdisciplinariedad.

1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL RESPETO AL MEDIO AMBIENTE Y SUS OBJETIVOS.

El tratamiento transversal del respeto al medio ambiente dentro de nuestros centros educativos supone, en primer lugar, aproximar al alumnado a las características del medio natural, con la intención de que consiga apreciar la importancia que tiene la preservación del medio ambiente para la vida de todos los seres humanos.

En segundo lugar, y como consecuencia de esta primera intención, el alumnado deberá comprender la importancia del reciclaje en la preservación del medio ambiente y desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia nuestro entorno natural.

Hay muchas formas de abordar estos presupuestos y son varias las aproximaciones y estrategias de intervención educativa que han ido apareciendo en estos últimos años.

Seleccionaremos como punto de partida una de las últimas aportaciones al respecto, nos referimos a la de Ruiz Nebrera, citada en la bibliografía, por parecernos paradigmática en la materia. Su estudio reúne las principales aportaciones que se repiten en casi todos los autores que tratan esta materia. Merece la pena presentar someramente esta aproximación, que hemos seleccionado entre



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

muchas del mismo signo y calidad, para acotar el estado de la cuestión. El planteamiento es útil por la claridad en la exposición y la concisión en el tratamiento. Así pues, el autor propone, en principio, los siguientes objetivos básicos y actuaciones:

- La programación de salidas fuera del centro para la observación y exploración del medio natural.
- Fomentar el conocimiento y uso responsable de los recursos naturales: agua, fuentes de energía, etc.
- Concienciar en la importancia de reciclar todo tipo de materiales y en la repercusión de los residuos en el medio ambiente.
- Utilización de los materiales reciclables.
- Observación, reflexión y discusión sobre las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural.
- Educación para la sostenibilidad.
- Concienciación de lo que supone el cambio climático e interiorización de actitudes y hábitos para su prevención.

El presente artículo trabajará especialmente los cinco últimos objetivos recomendados. Se abordarán desde una propuesta educativa práctica que incluya el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Para su desarrollo incidiremos primero en dos aspectos básicos de nuestro diseño metodológico, la exposición de los objetivos concretos y la posibilidad que se nos ofrece de interdisciplinariedad.

1.1. Objetivos específicos de la propuesta.

- Desarrollar un cierto grado de autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Usar las tecnologías de la información y comunicación para obtener y seleccionar información de Internet.
- Integrar las nuevas tecnologías en el currículum del alumnado.
- Desarrollar las habilidades comunicativas en el alumnado.
- Desarrollar una actitud receptiva y de autoconfianza con vistas a la capacidad de aprender por uno mismo.
- Trabajar en grupo.
- Ayudar a entender la importancia de reciclar. Nuestro interés es que el alumnado se interese por temas como el reciclaje, la basura y la contaminación del medio ambiente.

1.2. Las posibilidades para la interdisciplinariedad:

Apuntaremos en este planteamiento posibilidades de interdisciplinariedad en las áreas de lengua y literatura castellana, geografía e Historia así como informática y tecnología.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

- Lengua y literatura castellana:

Con la propuesta que aparece en el punto tercero se pretende contribuir al desarrollo de las competencias básicas referidas a las habilidades comunicativas de lectoescritura.

- Geografía e Historia.

Abordaremos junto a este departamento el tratamiento de las diferentes formas de conservar los recursos naturales y reducir la contaminación a base de reducir, reusar y reciclar los diferentes productos manufacturados.

- Informática y tecnología:

Se incluye en esta propuesta el manejo de páginas web, procesadores de texto, programas para presentaciones, etc.

Tomando como base estos presupuestos didácticos, nuestra propuesta concreta se plasmará en el tercer apartado de este artículo y está pensada para el segundo ciclo de la ESO en el área de inglés.

A pesar de ello, este diseño metodológico es fácilmente aplicable a otras áreas y materias, especialmente gracias a la versatilidad de la propuesta y a las características de la propia metodología empleada, que está basada en el uso de las TIC. Se traducirá, por ello, al español para que sea accesible y aplicable a otras materias. Las páginas web objeto de referencia pueden ser sustituidas por cualquier otra que se aproxime más a las intenciones o el contenido que quiera desarrollar cada área, según sus intereses y posibilidades. Para ello se presenta a continuación una referencia a algunos materiales web disponibles para el profesorado y que reúnen las direcciones más importantes que se refieren en especial al cuidado del medio ambiente.

2. EL RECICLAJE COMO TEMA TRANSVERSAL DENTRO DEL CUIDADO AL MEDIOAMBIENTE: ALGUNOS RECURSOS.

Hay muchas direcciones útiles en Internet sobre Medio Ambiente. Suponen un rico banco de recursos de donde el alumnado puede extraer datos diversos que previamente hayan sido desarrollados o diseñados por el profesorado en función de su utilidad o idoneidad.

Por poner un ejemplo cabe destacar por su rigor la página de Fernández Corral (<http://es.geocities.com/educaenvalores>) en cuanto que reúne diversos y útiles materiales multimedia sobre medio ambiente. Los materiales son ricos y variados.

La función del profesorado será seleccionar aquellos que resulten idóneos para nuestras intenciones, de modo que el alumnado no se pierda en el maremágnum que su pone Internet sino que vaya directamente a las páginas previamente seleccionadas. Por poner algunos ejemplos citaremos los recursos de ecomet, <http://www.pntic.mec.es/mem/ecomec/index.htm>, o pronatura, <http://www.pntic.mec.es/mem/pronatura/indice.htm>.

De aquí se puede extraer mucha información y enlaces útiles para diseñar actividades muy variadas porque también se incluyen otros directorios como el de Amazing Environmental Org WebDirectory, <http://www.webdirectory.com/>, el Directory of Best Environmental Directories <http://www.ulb.ac.be/ceese/cds.html>, EcoNet, <http://www.econet.apc.org/econet/> o EnviroLink <http://envirolink.org/envirowebs.html>.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

Es muy útil proponer al alumnado la consulta de distintas Organizaciones ecologistas, de las que la red ofrece gran cantidad de información. Algunas de las más conocidas son Agaden, en <http://web.jet.es/agaden>, Amigos de la Tierra, a la que se puede acceder desde <http://www.tierra.org/>, Apnal <http://www2.uji.es/cyes/internatura/grupos/apnal.html>, Greenpeace <http://www.greenpeace.es/> o Adena <http://www.wwf.es/>.

Todas estas páginas ofrecen una amplia base de datos sobre información medioambiental, que incluyen guías de recursos, diversas asociaciones caracterizadas por su defensa del medio ambiente, revistas electrónicas especializadas en la divulgación de la Educación Ambiental, proyectos, portales de la naturaleza, turismo rural etc. Aparecen incluso grupos de trabajo de educación ambiental de profesores de secundaria, como "Hache Dos O".

Hay enlaces a Publicaciones del Observatorio mundial sobre temas ecológicos (World Watch Institute) en inglés y español. Información sobre Ecologistas en acción, informes medioambientales, textos sobre el protocolo de Kyoto y campañas de concienciación.

Están también disponibles diversas páginas sobre Reciclaje, que es el tema que más directamente nos ocupa en este artículo, de las que hay que citar por su interés las de <http://www.paletmas.com/> y también las referidas a Recogida de basuras <http://www.ideal.es/waste/reciclado.html>, y al tratamiento de residuos y reciclaje <http://www.chemedia.com/Pag00134.htm>.

Por último incluir las especializadas en Residuos tóxicos y peligrosos como la página <http://www.ideal.es/waste/residuostoxicos.htm>, etc.

Aunque pueda parecer tedioso, hemos citado estas direcciones por su utilidad para el diseño de actividades relativas al reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Y dentro de toda la información aportada habría que prestar especial atención a las páginas mencionadas en el párrafo precedente, porque serían muy útiles en caso de que quisiéramos aplicar a otras áreas diferentes a lengua extranjera inglés la propuesta educativa que propondremos a continuación.

3. UNA PROPUESTA EDUCATIVA USANDO COMO HERRAMIENTA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

La propuesta presentada a continuación adopta la forma de una webquest, en cuanto que muestra su estructura formal e incluye los apartados básicos que suelen aparecer en todas ellas: introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión.

3.1. Introducción / Introduction.

This WebQuest is about recycling. We have to think about these questions:

- Where does garbage go?
- What problems are created by it?
- What solutions are there to help with the problem?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

Esta Webquest trata sobre reciclaje. Debemos reflexionar sobre estas cuestiones:

- ¿Adónde va la basura?
- ¿Qué problemas crea?
- ¿Qué soluciones hay para contribuir a remediar el problema?

3.2. Tarea/Task.

You will be working in a group of four people. Working in pairs, the different members in the group will go to a specific website and find different ways to keep his/her community clean (task 1). They will answer recycling questions, by using a choice of websites and putting all information together (task 2).

At the end you will have to organize the materials you have compiled, create a document and/or a power point presentation and explain it.

Your mission is to convince your classmates of the great value of what you have discovered and how we can benefit from recycling.

Nos repartiremos en grupos de a cuatro. Trabajando en parejas, los diferentes miembros del grupo visitarán una website concreta y encontrarán formas de mantener limpia su comunidad (tarea 1). Responderán a cuestiones sobre reciclaje usando diferentes páginas web y compartiendo la información (tarea 2).

Al final tendréis que organizar el material compilado, crear un documento o una presentación de power-point y exponerlo.

Vuestra misión es convencer a vuestros compañeros de clase de la gran importancia de los contenidos que habéis descubierto y dar claves para mostrarnos cómo podemos beneficiarnos del reciclaje.

3.3. Proceso y recursos/ Process and Resources.

- Task 1:

You and a partner will go to this internet page www.epa.gov/recyclecity/. On this website there is an icon that says *Go to Recycle City*. Now you are on a page that says *Welcome to Recycle City*. Hit the icon that says activities and then the next link is *Things to do*. Now do the following: Pick two of the activities for you and your partner to do. Print out any activities that can be printed, or write a summary of the activity you and your partner did. In the summary, you should include the specific activity and your outcome of the activity.

- Task 2:

Answer the following questions: What does garbage and pollution do to our environment?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

What are the many different things we can do with our garbage? You and your partner have a choice of what websites you choose to find these answers. Pick at least two, out of this list:

1. www.epa.state.oh.us/kids/html/recycling.html
2. www.recycle.com/faqs.html
3. www.planetpals.com/index.html
4. www.epa.gov/kids/garbage.htm
5. www.learner.org/exhibits/garbage/intro.html

- Tarea 1:

Tu compañero y tú visitaréis la página www.epa.gov/recyclecity/. En esta página hay un icono que dice *Go to Recycle City*. A partir de ahí entras en una página que dice *Welcome to Recycle City*. Pica en el icono que dice actividades y después el link *Things to do*. Ahora haz lo siguiente: Pica dos de las actividades para hacerlas tú y tu compañero. Imprime las actividades que puedan imprimirse o escribe un resumen de la actividad que habéis hecho. En el resumen debéis incluir las actividades específicas y la conclusión a que habéis llegado.

- Tarea 2.

Responde a las siguientes cuestiones: ¿Qué consecuencias tiene la basura y la contaminación para nuestro medioambiente? ¿Qué podemos hacer con la basura? Tu compañero y tú tenéis la opción de elegir diferentes páginas web para encontrar las respuestas. Prueba al menos con dos de esta lista:

1. www.epa.state.oh.us/kids/html/recycling.html
2. www.recycle.com/faqs.html
3. www.planetpals.com/index.html
4. www.epa.gov/kids/garbage.htm
5. www.learner.org/exhibits/garbage/intro.html

3.4. Evaluation/Evaluación.

Aunque suele ser tradicional tratar los asuntos relativos a la evaluación al final del proceso, en este tipo de actividades es conveniente adelantar algunos de sus aspectos al inicio del planteamiento. Lo primero que se hará será explicar al alumnado los objetivos, la tarea y el proceso que han de seguir en el desarrollo de la actividad.

También, y este es un punto primordial, se le detallará a la vez cómo se les va a evaluar, para que así sean corresponsables de su proceso de aprendizaje desde el principio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

Los apartados que puntuarán serán el contenido de su propuesta, la creatividad que muestren, el aspecto de la presentación, la organización que hagan de la exposición oral y su capacidad para trabajar en grupo. Para ello valoraremos cinco puntos principales. En cada uno de ellos se apreciará el grado de profundización conseguido:

3.4.1. Calidad del contenido.

Se valorará si la información procesada y expuesta se ha obtenido de modo parcial, si el resultado es aceptable o si el contenido es completo, muy completo, etc.

3.4.2. Creatividad.

Se apreciará si el resultado muestra escaso grado de creatividad o si el alumnado ha presentado un material que puede considerarse propio, original, atractivo y variado empleando por ejemplo gráficos, imágenes, diagramas, etc.

3.4.3. Presentación.

Se valorará la exposición del material que han compilado según el cuidado y el interés que el alumnado haya mostrado; se valorará especialmente que la exposición sea clara y esté bien estructurada.

3.4.4. Estructura y organización.

La organización mostrada a la hora de exponer el contenido propuesto es un punto básico de la evaluación. Se observará especialmente el interés o la apatía que pueda despertar la presentación entre la audiencia.

3.4.5. Trabajo en Grupo.

Será un elemento importante de la evaluación el grado y eficacia de la labor desarrollada en grupo, valorando si se ha trabajado de forma individual o cooperativa, si el reparto del trabajo ha sido equitativo o no, etc.

4. Conclusión/ Conclusion.

Congratulations! You have learned a lot about the different processes that can be done with garbage, and ways to keep your community clean. Tell your family about how your household should be handling your garbage. Remember, every little bit counts!



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

¡Felicidades! Habéis aprendido mucho sobre los diferentes procesos que pueden llevarse a cabo con la basura y las formas de mantener limpia vuestra comunidad. Cuéntale a tu familia cómo puede reciclarse la basura en casa. Recuerda, cada pequeña aportación cuenta.

BIBLIOGRAFÍA.

- Carave Díaz, G. (1996). *Educación en valores y Temas Transversales*. Madrid: Santillana.
- Dodge, B. (1995). Some Thoughts About WebQuest. Extraído el 17 de Junio de 2009 desde http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
- Dodge, B. (1995). *Search for WebQuests*. Extraído el 9 de Julio de 2009 desde <http://webquest.org/search/>.
- Fernández Corral. C. *Grupo de trabajo de Educación para la paz*. Extraído el 8 de Julio de 2009 desde <http://es.geocities.com/educaenvalores/paz/internet/guiarec/04.htm>.
- Muñoz de la Peña, F. (2007). *Ejemplos de WebQuest*. Extraído el 19 de Julio de 2009 desde <http://www.aula21.net/tallerwq/fundamentos/ejemplos.htm>
- Ruiz Nebrera J.J. (2009). Contenidos transversales en educación primaria *Revista Digital - Buenos Aires* - Año 13 - Nº 128. Extraído el 17 de Junio de 2009 desde <http://www.efdeportes.com/efd128/contenidos-transversales-en-educacion-primaria.htm>.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María del Pilar Muñoz Aguilar
- Centro, localidad, provincia: IES "Séneca", Córdoba.
- E-mail: pilarmunozaguilar@gmail.com